



PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W SIECHNICACH

SIECHNICE
WRZESIEŃ 2024

Spis treści

Spis treści.....	2
I. Podstawa prawna.....	3
II. Opis funkcjonowania szkoły.....	4
III. Wprowadzenie, założenia teoretyczne.....	7
IV. Misja szkoły.....	9
V. Sylwetka absolwenta.....	9
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	10
VII. Podstawy programu profilaktyczno-wychowawczego.....	13
VIII. Cele.....	14
Cel ogólny	14
Cele szczegółowe	14
IX. Zadania i sposoby ich realizacji.....	16
Klasy I-III	16
Klasy IV-VII	20
X. Zalecenia dotyczące dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej uwzględniającej priorytety polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025.....	26
XI. Ewaluacja programu.....	27

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1457,1560,1669;
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz.996,1000,1290,1669 art.26, art.84 ust.2 pkt 1 i ust.3, Dz.U. z 2017 r., poz. 59);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z 2018r.poz. 214);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020r.poz. 1008);
8. „BEZPIECZNA SZKOŁA. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” [Wydanie IV uaktualnione] - zbiór rekomendacji i wytycznych dla dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły (Departament Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej z udziałem ekspertów)
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Siechnicach.

II. Opis funkcjonowania szkoły

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w celu wspierania prawidłowego, wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a. fizycznej - zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b. psychicznej - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- c. społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d. aksjologicznej - zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole przez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami, a także nauczycieli z rodzicami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- rozwijanie i wspieranie idei wolontariatu;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, a także proekologicznych.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców i nauczycieli, z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi wartościami i normami społecznymi.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania przejawów przemocy i cyberprzemocy oraz wczesnych objawów uzależnień behawioralnych i uzależnień od substancji psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat rozwiązywania problemów zagrażających prawidłowemu rozwojowi, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi, skierowanych do uczniów i ich rodziców, a także do nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych oraz rozwojowi uzależnień behawioralnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów lub ich rodziców w przypadku używania przez dzieci i młodzież środków psychotropowych, ryzyka uzależnień behawioralnych, doświadczania sytuacji kryzysowych lub przejawów zaburzeń rozwojowych czy psychicznych;
- przekazanie informacji uczniom ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa;
- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki pierwszego stopnia (uniwersalnej) – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- w przypadku profilaktyki drugiego stopnia (selektywnej) – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki trzeciego stopnia (wskazującej) – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych i przemocowych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Szkoła przy prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki wychowania współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją oraz innymi instytucjami związanymi z opieką i wychowaniem dzieci i młodzieży.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi opracowywana przez pracowników szkoły diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, obserwacja trudności i potrzeb uczniów i ich rodziców.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Natomiast, przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

III. Wprowadzenie, założenia teoretyczne

*„Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”*

~Jan Zamoyski

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

~Jan Paweł II

Program powstał na bazie koncepcji integralnego rozwoju i wychowania. Zgodnie z nią przyjęto założenia:

„Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Stąd wynika praktyczny wniosek: oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.”

Zgodnie z Konstytucją RP kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców, co wiąże się z koniecznością poznania preferowanego w rodzinie systemu wartości. Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele powinni jedynie ich wspierać w dziedzinie wychowania, a co za tym idzie - nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za jego efekty. Ważne jest zatem wspólne określenie celów i zadań, ale najważniejsze jest zgodne współdziałanie wszystkich podmiotów szkoły w celu integralnego rozwoju młodego człowieka. Skuteczność działań wychowawczych zależy od współpracy wszystkich instytucji uczestniczących w procesie wychowawczym. Brak spójnych działań i zasadnicze rozbieżności pomiędzy wychowującymi mogą prowadzić do złych konsekwencji dla procesu wychowania. Ponadto, specyfika obecnych czasów to przyspieszone tempo nie zawsze harmonijnych przemian. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, którzy często stają wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

Na terenie szkoły konieczne jest podejmowanie wielopoziomowych działań profilaktycznych i wychowawczych, dlatego że placówka jest miejscem

- w którym dzieci i młodzież spędzają znaczną część aktywnego życia;
- jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego;
- działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie;
- konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- pozwalającym na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań.

Wychowanie jest procesem opartym na wspieraniu dziecka w jego dążeniu do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Przez profilaktykę rozumie się kompleksowe interwencje kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują równolegle trzy obszary działań:

- wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W procesie opracowywania oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wykorzystane zostały założenia Modelu Podnoszenia Kompetencji (R. Weissberga, M. Caplana i wsp.). Koncepcja ta koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest przez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

Kierując się powyższymi założeniami, we współdziałaniu z wszystkimi podmiotami szkoły, określona została misja szkoły, a także scharakteryzowany został obraz absolwenta, obejmujący wszystkie sfery rozwoju i funkcjonowania człowieka (intelektualny, emocjonalny, moralny, społeczny).

IV. *Misja szkoły.*

WYCHOWANIE DO SAMODZIELNOŚCI I ODPOWIEDZIALNOŚCI

To założenie ma wspomagać przygotowanie dzieci i młodzieży do samodzielnego i świadomego decydowania o sobie, racjonalnego podejmowania wszelkich decyzji szkolnych i życiowych w zgodzie z ustalonymi normami i wartościami akceptowanymi przez środowisko wychowawcze. Ustalono z przedstawicielami dorosłych, że młodzież przez wszechstronne wspomaganie ich zainteresowań w trakcie zajęć w szkole ma uczyć się rozwiązywać problemy. Działania szkoły i wszystkich jej pracowników mają im pomóc w przygotowaniu do samodzielnego wyborów i aktywnego działania w planowaniu swojej drogi życiowej. Uczeń powinien zatem w ramach edukacji otrzymać radę i wsparcie w projektowaniu przyszłości. Naczelnym zadaniem wszystkich opiekunów, w tym rodziców, stają się takie działania i starania profilaktyczne, które w miarę możliwości i aktualnej wiedzy i orientacji pracowników pedagogicznych szkoły będą strzegły ich przed uzależnieniami i zagrożeniami, „atrakcyjnymi” z pozoru dla młodych ludzi, nieumiejących jeszcze przewidzieć dalekosiężnych skutków swego postępowania, decyzji.

Szkoła jest nowoczesną i przyjazną uczniom placówką, przygotowującą dzieci i młodzież do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Dzięki temu absolwenci szkoły wyrosną na ludzi samodzielnych, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły wykorzystują najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosują nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Dzięki temu uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Nauczyciele szczególnie dbają o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

V. *Sylwetka absolwenta*

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnego decydowania w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent szkoły, w zgodzie z wymaganiami państwa stawianymi placówkom oświatowym:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, służy pomocą innym;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego oraz szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny;
- jest ambitny, odpowiedzialny, kreatywny i samodzielny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu;
- zna tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- jest odporny na niepowodzenia i zna poczucie własnej wartości;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada wiedzę i umiejętności na poziomie ogólnokształcącym, zgodnie z podstawą programową (w stopniu realnym dla jego aktualnych możliwości);
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;

- kształtuje umiejętności aktywnego obywatelstwa oraz rozumie procesy zachodzące w otaczającej go rzeczywistości.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza odpowiednie warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza odpowiednie warunki dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego przez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przeciwdziałają konfliktom i przemocy (wspierają działania mediacyjne), budują pozytywny klimat szkoły;
- wychowują do wartości, kształtują postawy prozdrowotne oraz proekologiczne, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony klimatu;
- rozwijają świadomość uczniów dotyczącą korzyści ze znajomości prawa i podstaw ekonomii w codziennym życiu;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół Wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- podejmuje się innych działań wynikających ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w działaniach mediacyjnych, aby przeciwdziałać przemocy i konfliktom w szkole;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Podstawy programu profilaktyczno-wychowawczego

Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego poprzedzone jest diagnozą potrzeb uczniów i rodziców, czynników ryzyka i czynników chroniących, a także analizą:

- raportu ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wyników badania dotyczącego oczekiwania rodziców wobec szkoły;
- dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych);
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2025;

Z przeprowadzanej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wynika, że w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła powinna uwzględnić w szczególności następujące problemy:

- zdolność obrony swoich praw przez uczniów;
- poczucie własnej wartości uczniów i umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami;
- kreatywność uczniów;
- zwiększenie tolerancji wobec odmiennych postaw, różnic kulturowych i etnicznych oraz niepełnosprawności;
- znajomość dokumentów szkolnych przez uczniów i ich opiekunów.

Ustalono również, że szkoła powinna w swoich działaniach wykorzystywać zasoby, które zostały wyłonione na podstawie ankiet prowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wiedzy dotyczącej podstawowych czynników chroniących związanych z rozwojem psychofizycznym dzieci i młodzieży. W planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych uwzględniane są również czynniki ryzyka, które mogą potencjalnie wpływać na powstawanie zachowań ryzykownych i które należy w szczególny sposób wziąć pod uwagę planując działania profilaktyczno-wychowawcze.

Zebrane zasoby zestawiono w poniższej tabeli:

CZYNNIKI INDYWIDUALNE
świadomość dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych;
konstruktywne zainteresowania;
wyznawanie pozytywnych wartości;
CZYNNIKI RODZINNE I SPOŁECZNE
prawidłowe więzi i wzorce rodzinne;
dobrze relacje rówieśnicze i prawidłowe relacje z nauczycielami;
bliskie relacje wychowawców klas uczniami i rodzicami;
duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły;
CZYNNIKI ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ
bogate tradycje szkoły;
przyjazna i bezpieczna atmosfera panująca w szkole i dobra współpraca pomiędzy pracownikami;
podmiotowe traktowanie uczniów (wnikliwość obserwacji i poznawania uczniów);
odpowiedni dobór metod nauczania i nauka na jedną zmianę;
nowoczesne i bogato wyposażone pracownie przedmiotowe;
bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej;
szkoła dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda, podjazdy);
oferta zajęć pozalekcyjnych.
CZYNNIKI ZWIĄZANE Z WYDARZENIAMI ŻYCIOWYMI
umiejętność rozwiązywania problemów.
CZYNNIKI ŚRODOWISKOWE I KULTUROWE
szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą,

VIII. Cele

Cel ogólny

Nadrzędnym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju do samodzielności i odpowiedzialności w życiu społecznym oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Cele szczegółowe

1. przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w tym kształtowanie u uczniów świadomości ekonomicznej i umiejętności świadomego gospodarowania środkami finansowymi;
2. rozwijanie patriotyzmu oraz przyswajanie zasad poszanowania dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
3. kształtowanie postaw ekologicznych u uczniów;
4. kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów;
 - zwiększanie świadomości uczniów na temat przejawów, powstawania, funkcjonowania i skutków dyskryminacji;
 - integrowanie środowiska szkoły, uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych i odmiennych kulturowo;
 - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów;
 - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
 - rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów;
 - rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
 - zwiększanie znaczenia roli rodziców w szkole;
 - współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa, tj. z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Pożarną.
5. zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży, m.in. przez:
 - działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów;
 - przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
 - profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu i innych uzależnień behawioralnych;
 - kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym;
 - rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie;
 - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
6. promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, m.in. przez:

- zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
 - wspieranie uczniów w budowaniu równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
 - tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
 - tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego;
 - mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez bieżące monitorowanie frekwencji, poznanie czynników wpływających na niską frekwencję, stosowanie jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć, zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją, uświadomienie szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania, a także wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy oraz niezwłoczne informowanie rodziców o wagarach, opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję.
7. zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w środowisku cyfrowym (profilaktyka cyberzagrożeń):
- opracowanie, realizacja i systematyczna aktualizacja szkolnych działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego (np. plan, strategia);
 - analizowanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w rzeczywistości wirtualnej i poziomu świadomości dzieci i młodzieży zagrożeń cyfrowych;
 - działania wychowawcze i edukacyjne adresowane do uczniów i rodziców;
 - przygotowanie grona pedagogicznego do prowadzenia zajęć w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego;
 - uświadamianie rodzicom znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego;
 - opracowanie i wdrożenie w praktyce szkolnej tzw. *Polityki bezpieczeństwa cyfrowego*, ukierunkowanej na eliminację zagrożeń sieci komputerowych, systemów operacyjnych i innego oprogramowania wykorzystywanego w szkole.

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane są w obszarach:

1. zdrowie – edukacja zdrowotna: promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych i postawy proekologicznej;
2. relacje – kształtowanie postaw społecznych: kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej, wzmocnianie poczucia własnej wartości, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
3. kultura – wartości, normy, wzory zachowań: kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem i obywatelem Rzeczypospolitej; rozwijanie umiejętności ekonomicznych i zdolności gospodarowania zasobami finansowymi;
4. bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych): przeciwdziałanie nałogom, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych, rozwojowi uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym;
5. bezpieczeństwo cyfrowe: zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego uczniom, uświadamianie o zagrożeniach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;

IX. Zadania i sposoby ich realizacji

Realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego, a tym samym działania ujęte w *Kalendarzu uroczystości, działań i akcji o charakterze wychowawczym, profilaktycznym* towarzyszyć będzie troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów i pracowników szkoły. Dlatego organizowane zadania każdorazowo dostosowane będą do wytycznych Ministerstwa Zdrowia i Stacji Sanitarno-epidemiologicznej, a także uwzględniać będą wymogi z związane z przestrzeganiem ewentualnego reżimu sanitarnego.

Klasy I-III			
OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY	TERMIN
zdrowie	kształtowanie nawyków i przyzwyczajień higieniczno-zdrowotnych przez dbanie o czystość ciała i estetyczny wygląd, zwracanie uwagi na adekwatny uczniów do pogody oraz stosowanie się uczniów i pracowników szkoły do zaleceń Ministerstwa Zdrowia (ewentualny reżim sanitarny);	wychowawcy klas; nauczyciele przedmiotowi; specjaliści;	rok szkolny/wg kalendarza
	przeprowadzenie <i>Światowego Dnia Czystych Rąk</i> [15.10] przygotowanie z dziećmi plakatów.	wychowawcy klas;	15.10. 2024 r.
	udział szkoły w ogólnopolskim programie „Ratujemy i uczymy ratować”;	wychowawcy klas we współpracy z OSP;	rok szkolny/wg kalendarza
	uczenie sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami i skutecznymi metodami radzenia sobie ze stresem oraz rozwijanie umiejętności uczenia się i koncentracji uwagi, przy wykorzystaniu metod aktywizujących (burza mózgów, scenki);	wychowawcy klas; nauczyciele przedmiotowi; specjaliści;	
	motywowanie uczniów do spędzania przerw na świeżym powietrzu;		
	kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego przez promocję aktywności fizycznej, lekcje na temat sposobów spędzania czasu wolnego (wymiana doświadczeń dzieci, poznanie zainteresowań swoich kolegów);	nauczyciele wychowania fizycznego;	
	rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego;		

	<p>motywowanie uczniów do dbałości o czystość, ład i estetykę otoczenia konkurs na „Najładniejszą klasę”;</p>	wychowawcy klas;	
	<p>udział szkoły w programach: „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Tydzień dla zdrowia”;</p>		
	<p>obchody Dnia Ziemi, organizacja zbiórek makulatury, zużytych baterii, nakrętek w celu rozwijania świadomości potrzeby dbania o środowisko naturalne, a także poszerzania wiedzy na temat zmian klimatu, jego wpływu na życie i zdrowie człowieka, a także sposobów jego spowolnienia;</p>	wychowawcy klas; nauczyciele przedmiotowi; specjaliści	
	<p>organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia;</p>	nauczyciele przedmiotowi;	
	<p>organizowanie i prowadzenie zajęć rehabilitacyjnych, sportowych (zajęcia basenowe, Szkolny Klub Sportowy) i wycieczek szkolnych;</p>	wychowawcy klas; nauczyciele przedmiotowi; specjaliści	
	<p>monitorowanie aktywnego udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego;</p>		
relacje	<p>zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej komunikacji poprzez praktykę min. udział w zabawach, ćwiczeniach np. głuchy telefon;</p>	wychowawcy klas;	rok szkolny/wg kalendarza
	<p>organizowanie zabaw integracyjnych w klasach w celu rozwijania umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb i zgodnej współpracy z innymi;</p>		
	<p>nauka nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów koleżeńskich, metod unikania i rozwiązywania konfliktów, przy wzmacnianiu postawy asertywności (stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, pogadank, filmów);</p>	wychowawcy klas; nauczyciele przedmiotowi; specjaliści;	
	<p>włączenie uczniów w akcje charytatywne, wolontariat i pomoc koleżeńską;</p>		
	<p>kształtowanie postawy otwartej na różnorodność kulturową, religijną, ideologiczną oraz tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych, różnych kulturowo, cudzoziemców przez lekcje z wychowawcą i specjalistami;</p>		
	<p>organizowanie zajęć rozwijających zainteresowań uczniów w celu poszerzenia ich pasji i wspierania rozwoju osobistego;</p>		
	<p>motywowanie do nauki szkolnej;</p>		

	<p>Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów, uzdolnień i twórczego myślenia, m.in. przez organizowanie konkursów i zawodów oraz wystaw;</p>		
	<p>Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych i innych w celu wspierania wszechstronnego rozwoju dzieci i umiejętności radzenia sobie z własnymi niedoskonałościami;</p>		
	<p>tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań poprzez atrakcyjne zajęcia w świetlicy szkolnej;</p>	<p>wychowawcy świetlicy szkolnej;</p>	
	<p>przestrzeganie szkolnych norm i zasad, w tym wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszania norm i zasad, we ścisłej współpracy z rodzicami (wspólne wypracowywanie kontraktów, umów z dziećmi);</p>	<p>pracownicy pedagogiczni szkoły;</p>	
	<p>kształtowanie postawy otwartej na różnorodność kulturową, religijną oraz tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych, różnych kulturowo, cudzoziemców poprzez lekcje o tolerancji prowadzone przez wychowawców i specjalistów;</p>	<p>wychowawcy klas; specjaliści</p>	
	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez realizację tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych, wycieczki tematyczne, Realizacja różnych projektów o charakterze ekologicznym np.: - akcja sprzątnięcia świata – sprzątnięcie terenu wokół szkoły, lasu; - akcja zbierania nakrętek do recyklingu;</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Cały rok</p>	
kultura	<p>udział uczniów w uroczystościach szkolnych i gminnych związanych z obchodami świąt państwowych, w celu kształtowania więzi z ojczyzną i dumy narodowej;</p>	<p>wychowawcy klas;</p>	<p>rok szkolny/wg kalendarza</p>
	<p>troska o zachowanie odpowiedniej postawy uczniów wobec symboli narodowych i hymnu podczas uroczystości szkolnych i gminnych;</p>		
	<p>nauka uczniów podczas godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych</p>		

	<p>słów i melodii hymnu narodowego, a także zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.;</p> <p>organizacja szkolnych obchodów Święta Flagi Narodowej;</p> <p>organizacja konkursów przedmiotowych przybliżające sylwetki wielkich Polaków i wystawa prac uczniów na korytarzach szkolnych;</p> <p>zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami człowieka i prawami dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem tolerancji i równości;</p>		<p>02.05. 2025 r.</p> <p>rok szkolny/wg kalendarza</p>
bezpieczeństwo	<p>zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury) oraz zasadami zachowania się na terenie szkoły, a także opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole;</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p> <p>zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w domu, w szkole, na wakacjach;</p> <p>pogadanki prowadzone we współpracy z Policją na temat bezpieczeństwa na drodze;</p> <p>zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, numerami alarmowymi i sposobami powiadamiania o sytuacji trudnej;</p> <p>Prowadzenie zajęć kształtującą postawy asertywne i rozwijające umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych;</p> <p>realizacja ogólnopolskich programów profilaktyczno-wychowawczych w formie zajęć warsztatowych rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne: „Spójrz inaczej” oraz „Przyjaciele Zippiego”</p>	wychowawcy klas; specjaliści;	rok szkolny/wg kalendarza rok szkolny
bezpieczeństwo cyfrowe	organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez dzieci (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem, itp.);	wychowawcy klas; specjaliści;	rok szkolny/wg kalendarza

	przeprowadzenie, co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa;	wychowawcy klas;	
	organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej (np. programowanie, robotyka, projektowanie graficzne, szkolne radio lub telewizja) z obowiązkowym uwzględnieniem komponentu edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego;	wychowawcy klas;	
	realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego, finansowanych ze środków unijnych, kuratoriów i fundacji;	wychowawcy klas; specjaliści;	
	organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole w ramach <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> ;	specjaliści;	09.02. 2025 r.

Klasy IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY	TERMIN
zdrowie	pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zapoznanie uczniów i zachęcenie do tworzenia własnych gazetek tematycznych i broszur informacyjnych;	wychowawcy klas; nauczyciele przedmiotowi; specjaliści; nauczyciele wychowania fizycznego;	rok szkolny/wg kalendarza
	przekazywanie uczniom informacji o higienie ciała i umysłu, racjonalnym odżywianiu się i radzeniu sobie ze stresem, na lekcjach wychowawczych;		
	rozwijanie u uczniów wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji sukcesu i porażki;		
	rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego;		
	obchody Dnia Ziemi, organizacja zbiórek makulatury, zużytych baterii, nakrętek w celu rozwijania świadomości potrzeby dbania o środowisko naturalne, a także poszerzania wiedzy na temat zmian klimatu, jego wpływu na życie i zdrowie człowieka, a także sposobów jego spowolnienia;		
	organizacja konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dotyczących promocji zdrowia;		
	monitorowanie aktywnego udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego;		

relacje	wybór metod i technik prowadzenia lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych sprzyjających nabywaniu umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie;	wychowawcy klas; nauczyciele przedmiotowi; opiekun samorządu uczniowskiego; specjaliści;	rok szkolny/wg kalendarza
	organizowanie warsztatów dla uczniów rozwijających umiejętność mediacji i komunikacji;		
	stymulowanie postaw prospołecznych przez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły (udział w samorządzie uczniowskim), poszanowanie mienia szkoły i tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły (organizacja i przebieg uroczystości szkolnych i pozaszkolnych);		
	organizacja konkursów, zawodów oraz w projektów wdrażających do pracy w grupie;		
	planowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, wyjazdów edukacyjnych i spotkań ze świadkami historii, w celu rozwijania potrzeby ciągłego doskonalenia siebie;		
	motywowanie uczniów do nauki szkolnej, rozbudzanie ich zainteresowań i zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, a także podejmowanie się pracy z uczniem zdolnym i z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w celu kształtowania rozwoju osobistego ucznia;		
	nauka nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów koleżeńskich, metod unikania i rozwiązywania konfliktów (stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, pogadanek, filmów);		
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł poprzez wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszania norm i zasad obowiązujących zarówno w szkole;		
	włączanie uczniów w akcje charytatywne, wolontariat i pomoc koleżeńską;		
	kształtowanie postawy otwartej na różnorodność kulturową, religijną, ideologiczną oraz tolerancji w stosunku		

	do osób niepełnosprawnych, różnych kulturowo, cudzoziemców przez lekcje z wychowawcą, specjalistami i na lekcjach przedmiotowych (WOS, język polski, historia, geografia, języków obcych);		
	organizowanie w ramach godzin wychowawczych zajęć integracyjnych;		
	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez realizację tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych, wycieczki tematyczne, Realizacja różnych projektów o charakterze ekologicznym np.: - akcja sprzątania świata – sprzątanie terenu wokół szkoły, lasu; - akcja zbierania nakrętek do recyklingu;	Wychowawcy klas, nauczyciele Cały rok	
kultura	uczestnictwo szkoły w gminnych uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych;	wychowawcy klas; nauczyciele przedmiotowi;	rok szkolny
	troska o zachowanie odpowiedniej postawy uczniów wobec symboli narodowych i hymnu podczas uroczystości szkolnych i gminnych;		
	nauka uczniów podczas godzin wychowawczych i lekcji przedmiotowych słów i melodii hymnu narodowego, a także zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.;		
	organizacja szkolnych obchodów Święta Flagi Narodowej;		2.05. 2025r.
	współpraca szkoły ze Stowarzyszeniem Odra – Niemen;		
	organizacja konkursów przedmiotowych przybliżające sylwetki wielkich Polaków i wystawa prac uczniów na korytarzach szkolnych;		
	zachęcanie uczniów i umożliwienie im organizacji akademii i apeli w związku z wydarzeniami szkolnymi, gminnymi lub państwowymi;		
	zachęcanie uczniów do wykonywania okazjonalnych gazetek na holu szkoły dotyczących wydarzeń lokalnych i państwowych;		

	<p>zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami, szkolnymi i państwowymi, w celu wzbudzania dumy z uczestnictwa w świętach i obchodach;</p>		
	<p>włączanie uczniów w organizacje imprez szkolnych i środowiskowych, zajęcia rozwijające zainteresowania i wspierające rozwój społeczny, organizacje cyklicznych akcji o charakterze lokalnym i ogólnopolskim, w celu zapoznania ich z miejscami pamięci, muzeami, zabytkami oraz dorobkiem literackim;</p>		
	<p>organizacja wycieczek edukacyjnych – dla klas VI wyjazd do Panoramy Racławickiej, klas VII wyjazd do KL Gross Rosen (Rogoźnica), dla klas VIII –do KL Auschwitz – Birkenau;</p>		
	<p>organizacja debat i wyborów do Samorządu Uczniowskiego, edukacja o prawach obywatelskich i wyborczych, wdrażanie do korzystania z demokracji i wzmacnianie samorządności szkolnej;</p>		
	<p>współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego na poziomie gminy, powiatu, sejmiku, w tym przez angażowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach;</p>		
	<p>rozwijanie u uczniów postrzegania wolności jako dobra własnego i w równym stopniu przynależnego innym ludziom w ramach lekcji WOS, języka polskiego, historii, godziny wychowawczej;</p>		
	<p>uczenie uczniów właściwej postawy asertywnej, dokonywania wyborów na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych;</p>		
	<p>uświadamianie uczniom roli rodziny i poznanie sposobów jej funkcjonowanie, przygotowanie do ról społecznych poprzez lekcje WDŻWR, godziny wychowawcze, WOS, język polski;</p>		
	<p>planowanie i organizowanie dla uczniów wyjść do miejsc kultury, takich jak muzea, teatr, opera lub umożliwianie im zapoznanie się z nimi w sposób zdalny;</p>		
	<p>poszerzanie wiedzy uczniów na temat trudności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, orientacji, a także ich tradycji kulturowej i ich praw przez lekcje z wychowawcą, specjalistami i na lekcjach</p>		

	<p>przedmiotowych: WOS, języku polski, historia, geografia, języków obcych;</p> <p>organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz imprezy edukacyjne, szkolne i klasowe, zgodnie z ich potrzebami zidentyfikowanymi na badań ankietowych;</p> <p>wykorzystywanie przez nauczycieli i specjalistów w czasie lekcji i zajęć metod aktywizujących i wprowadzanie elementów dramy, odgrywania ról, w celu rozwijania u uczniów umiejętności wyrażania emocji;</p>		
bezpieczeństwo	<p>zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury) oraz zasadami zachowania się na terenie szkoły, a także opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole;</p> <p>przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z zasadami BHP, regulaminami pracowni informatycznych i korzystania z hali sportowej; – pogadanki z Policją na temat bezpieczeństwa na drodze, – przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej; – zapoznanie uczniów z filmami edukacyjnymi; <p>organizacja konkursów profilaktycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w przypadku zażywania przez dzieci i młodzież substancji psychoaktywnych; <p>systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą;</p> <p>stała współpraca pracowników szkoły w zakresie obserwowania ewentualnych negatywnych zachowań uczniów i reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania (wpis do dziennika);</p>		

	spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich;		
	Informowanie uczniów na temat miejsc, osób i instytucji, w którym mogą uzyskać pomoc w przypadku doświadczania trudności, w tych związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi (choroby przewlekłe, choroby zakaźne, terroryzm, ubóstwo) i nowymi technologiami informacyjnymi;		
	Prowadzenie systematycznej diagnozy środowiska rodzinnego i społecznego uczniów w celu wczesnego wykrywania ofiar przemowy, we ścisłej współpracy z instytucjami udzielającymi wsparcia – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym. Policją i Strażą Pożarną		
	uczestnictwo rady pedagogicznej w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury Niebieskiej Karty;	Dyrektor szkoły; wychowawcy klas; specjaliści;	
	realizacja ogólnopolskich programów profilaktyczno-wychowawczych w formie zajęć warsztatowych rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne: Ogólnopolski Program: Empatyczna Klasa, <i>Domowi Detektywi – Jaś i Małgosia na tropie</i> (klasy V), <i>Fantastyczne Możliwości</i> (klasy VI)	kadra pedagogiczna	rok szkolny
	organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez dzieci (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem, itp.);	wychowawcy klas i specjaliści posiadający uprawnienia do realizacji ww. programów	
Bezpieczeństwo cyfrowe	przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa i ergonomii korzystania z urządzeń cyfrowych;	wychowawcy klas;	
	organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole w ramach <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> ;		
	organizowanie konkursów profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego z nagrodami ufundowanymi przez radę rodziców i sponsorów;	specjaliści;	09.02. 2025 r.

	organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej z obligatoryjnym uwzględnieniem komponentu edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego;		rok szkolny
	realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego.	wychowawcy klas; specjaliści.	

X. Zalecenia dotyczące dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej uwzględniającej priorytety polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Edukacja obywatelska, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
3. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.
4. Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
8. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
9. Podejmowanie działań zmierzających do podniesienia u uczniów poziomu samoakceptacji, wzajemnego zrozumienia, kultury osobistej i wzajemnego szacunku oraz tolerancji.
10. Podejmowanie działań zmierzających do poniesienia u uczniów poczucia własnej wartości, sprawstwa oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje i zachowanie w przestrzeni publicznej.
11. Podejmowanie działań zmierzających do podniesienia kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów.
12. Bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów pod kątem zdrowia psychicznego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Uczenie organizowania własnej przestrzeni do nauki i efektywnego odpoczynku.
14. Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, budowanie klimatu zrozumienia, przyjaznej atmosfery i poczucia jedności.

15. Uczenie obrony przed negatywnym wpływem grupy i radzenia sobie z presją rówieśniczą.
16. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
17. Wsparcie rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych, profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy.
18. W związku z tragiczną powodzią, która bardzo mocno dotknęła nasz region, w bieżącym roku szkolnym chcielibyśmy uwzględnić w wycieczkach tereny, które ucierpiały podczas tego kataklizmu.

Przykładowe obiekty:

- Twierdza Srebrna Góra
- Twierdza Kłodzko
- Muzeum Papiernictwa w Dusznikach – Zdrój
- Park Miniatur Minieuroland w Kłodzku

XI. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia ich skuteczności.

Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- ankietę skierowaną do uczniów, rodziców, nauczycieli;
- sprawozdania wychowawców klas z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzoną przez szkolnych specjalistów;
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym w oparciu o harmonogram ewaluacji i przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny
został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły

dnia