



PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W SIECHNICACH

SIECHNICE
WRZESIEŃ 2019

I. Spis treści

I.	Spis treści.....	2
II.	Podstawa prawna.....	3
III.	Opis funkcjonowania szkoły.....	4
IV.	Wprowadzenie, założenia teoretyczne.....	7
V.	Misja szkoły.....	9
VI.	Sylwetka absolwenta.....	10
VII.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	11
VIII.	Diagnoza.....	14
IX.	Cele.....	16
	Cel ogólny:.....	16
	Cele szczegółowe:.....	16
X.	Kalendarz uroczystości, działań i akcji o charakterze wychowawczym, profilaktycznym.....	19
	Uroczystości szkolne 2019/2020.....	19
XI.	Sposób realizacji zadań, harmonogram.....	22
	KLASY I-III.....	22
	KLASY IV - VIII.....	26
XII.	Ewaluacja programu.....	33
	Harmonogram ewaluacji:.....	34

II. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1457,1560,1669);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2018 r., poz.996,1000,1290,1669 art.26, art.84 ust.2 pkt 1 i ust.3, Dz.U. z 2017 r., poz. 59);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z 2018r.poz. 214);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
7. „BEZPIECZNA SZKOŁA. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” - zbiór rekomendacji i wytycznych dla dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły (Departament Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej z udziałem ekspertów)
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Siechnicach.

III. Opis funkcjonowania szkoły

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie wolontariatu.
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r.,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje: w przypadku profilaktyki pierwszego stopnia (uniwersalnej) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których

celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;

w przypadku profilaktyki drugiego stopnia (selektywnej) – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

w przypadku profilaktyki trzeciego stopnia (wskazującej) – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno -terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Nasza szkoła, przy prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki i wychowania współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo – profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza (czynników chroniących, czynników ryzyka, zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych).

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

IV. Wprowadzenie, założenia teoretyczne

*„ Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”*

~Jan Zamoyski

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

~Jan Paweł II

Program powstał na bazie koncepcji integralnego rozwoju i wychowania. Zgodnie z nią przyjęliśmy założenia:

„Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Stąd wynika praktyczny wniosek: oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.”

Nie ma wychowania bez wartości. Zgodnie z Konstytucją RP kierunek działalności wychowawczej szkoły – nie może być sprzeczny z wolą rodziców, co wiąże się z koniecznością poznania systemu wartości preferowanego w rodzinie. Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają bowiem rodzice. Nauczyciele powinni jedynie wspierać rodziców w dziedzinie wychowania, a co za tym idzie nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania. Ważne jest zatem wspólne określenie celów i zadań, ale najważniejsze jest zgodne współdziałanie wszystkich podmiotów szkoły w celu integralnego rozwoju młodego człowieka. Skuteczność działań wychowawczych zależy od współpracy wszystkich podmiotów, instytucji uczestniczących w procesie wychowawczym. Brak spójnych działań wychowawczych, zasadnicze rozbieżności pomiędzy wychowującymi mogą bowiem prowadzić do złych konsekwencji dla procesu wychowania. Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, którzy często stają wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie na terenie szkoły wielopoziomowych działań profilaktycznych i wychowawczych gdyż:

- Szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
- Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej,
- Szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie,
- Szkoła jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,

- Szkoła pozwala na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań.

Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Zgodnie z definicjami **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. **Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: ☐ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ☐ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. W procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wykorzystaliśmy założenia Modelu Podnoszenia Kompetencji (R. Weissberga, M. Caplana i wsp.). Koncepcja ta koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

Koncentrowanie się w opisywanym modelu na prawidłowym postrzeganiu dziecka sytuuje go w obszarze dociekań pedagogiki pozytywnej, której przedstawiciele odwołują się do pozytywnych stylów życia, wyznaczających kierunek procesu wychowania.

Kierując się powyższymi założeniami, we współdziałaniu z wszystkimi podmiotami szkoły, określiliśmy misję szkoły, która uwzględniła ustalone wspólnie wartości oraz scharakteryzowaliśmy wychowanka obejmując wszystkie sfery rozwoju i funkcjonowania człowieka (intelektualną, emocjonalną, moralną, społeczną).

V. Misja szkoły.

WYCHOWANIE do SAMODZIELNOŚCI i ODPOWIEDZIALNOŚCI

To założenie ma wspomagać przygotowanie dzieci i młodzieży do: samodzielnego i świadomego decydowania o sobie, racjonalnego podejmowania wszelkich decyzji szkolnych i życiowych w zgodzie z ustalonymi normami i wartościami akceptowanymi przez środowisko wychowawcze. Ustalono z przedstawicielami dorosłych, że młodzież poprzez wszechstronne wspomaganie ich zainteresowań w trakcie zajęć w szkole ma uczyć się rozwiązywać problemy. Działania szkoły zaś, wszystkich jej pracowników, mają im pomóc w przygotowaniu do samodzielnych wyborów i aktywnego działania w planowaniu swojej własnej drogi życiowej, powinien zatem w ramach edukacji otrzymać radę i wsparcie w projektowaniu przyszłości. Naczelnym zadaniem wszystkich opiekunów, w tym rodziców, stają się takie działania i starania profilaktyczne, które w miarę możliwości i aktualnej wiedzy i orientacji pracowników pedagogicznych szkoły będą strzegły ich przed uzależnieniami i zagrożeniami, „atrakcyjnymi” z pozoru dla młodych ludzi, nieumiejących jeszcze przewidzieć dalekosiężnych skutków swego postępowania, decyzji.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi samodzielnych, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

VI. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły, w zgodzie z wymaganiami państwa stawianymi placówkom oświatowym:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, służy pomocą innym,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego oraz szanuje siebie i innych,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny, odpowiedzialny, kreatywny i samodzielny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- zna tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odporny na niepowodzenia i zna poczucie własnej wartości,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę i umiejętności na poziomie ogólnokształcącym, zgodnie z podstawą programową, (w stopniu realnym dla jego aktualnych możliwości),
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- kształtuje umiejętności aktywnego obywatelstwa oraz rozumie procesy zachodzące w otaczającej go rzeczywistości.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół Wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. *Diagnoza*

Diagnozy potrzeb, ryzyka uzależnieniem od środków psychoaktywnych, zasobów, czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonano na podstawie analizy:

- raportu dotyczącego ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2018/2019 (sierpień 2019),
- wyników ankiety badającej oczekiwania rodziców wobec szkoły (wrzesień 2019),
- wyników dotyczących ryzyka uzależnieniem od środków psychoaktywnych (październik 2019),
- dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),

Z przeprowadzanej diagnozy wynika, że w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła powinna uwzględnić w szczególności następujące **problemy**, które zostały wymienione w kolejności nasilenia ich występowania:

- Ucieczki z lekcji, wagary całodniowe
- Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni
- Kultura języka
- Promocja zdrowego stylu życia
- Promocja mody na zdobywanie wiedzy
- Wspieranie rodziców w wychowaniu

Ustalono również, że szkoła powinna w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych uwzględnić i wykorzystywać bogaty zestawem **zasobów**, które zostały wyłonione na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wiedzy dotyczącej podstawowych czynników chroniących związanych z rozwojem psychofizycznym dzieci i młodzieży. Zasoby zwiększają skuteczność realizowanych zadań wychowawczych i profilaktycznych placówki oraz odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Na podstawie tych samych ankiet wyłoniliśmy również **czynniki ryzyka**, które mogą potencjalnie wpływać na powstawanie zachowań ryzykownych i zaburzeń i które należy w szczególny sposób wziąć pod uwagę planując działania profilaktyczno-wychowawcze.

Zebrane zasoby i czynniki ryzyka przedstawia poniższa tabela:

CZYNNIKI INDYWIDUALNE
<i>zasoby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • świadomość i wiedza uczniów dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych, • konstruktywne zainteresowania, • wyznawane wartości.

CZYNNIKI RODZINNE I SPOŁECZNE
<i>zasoby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowe więzi i wzorce rodzinne, • dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami, • dobre relacje uczniów i rodziców z nauczycielami, • bliskie relacje wychowawców klas uczniami i rodzicami, • duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły oraz dbałości o bezpieczeństwo uczniów.
CZYNNIKI ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ
<i>zasoby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • bogate tradycje szkoły, • przyjazna i bezpieczna atmosfera panująca w szkole, • dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły, • podmiotowe traktowanie uczniów (wnikliwość obserwacji i poznawania uczniów), • wysoki poziom nauczania, • odpowiedni dobór metod nauczania, • dobry wynik egzaminu gimnazjalnego, • nauka na jedną zmianę, • nowoczesne i bogato wyposażone pracownie przedmiotowe, • bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej, • Internet bezprzewodowy w szkole, • szkoła dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy, podjazdy), • oferta zajęć pozalekcyjnych.
WYDARZENIA I SYTUACJE ŻYCIOWE
<i>zasoby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność rozwiązywania problemów.
CZYNNIKI ŚRODOWISKOWE I KULTUROWE
<i>zasoby</i>
<ul style="list-style-type: none"> • szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą,

IX. Cele

Cel ogólny:

Nadrzędnym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju do samodzielności i odpowiedzialności w życiu społecznym oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Cele szczegółowe:

- 1. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.**
- 2. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.**
- 3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:**
 - Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
 - Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji,
 - Integrowanie środowiska szkoły, uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, szczególnie uwzględniając działania zachęcające do aktywnego działania w wolontariacie ,
 - Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów,
 - Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
 - Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
 - Zwiększanie roli rodziców w szkole,
 - Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną , Sądem, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Pożarną.
- 4. 2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:**
 - Działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem
 - środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
 - Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
 - Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
 - Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności, tzw. nowych mediów
 - Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
 - Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów(samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających,
- Wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
- Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:
 - Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
 - Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
 - Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,
 - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
 - Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,
 - Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy,
 - Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,
 - Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole - np. konkurs na klasę o najwyższej frekwencji
- nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji

6. Podjęcie działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w środowisku cyfrowym (profilaktyka cyberzagrożeń):

- Opracowanie, realizacja i aktualizacja szkolnych działań mających na celu zapewnienia bezpieczeństwa cyfrowego (np. plan, strategia);
- Wdrożenie bezpieczeństwa na poziomie klas szkolnych;
- Przeprowadzenie dyskusji nad szkolnym kontraktem cyfrowym, zawierającym uzgodnienia odnośnie zakresu i zasad korzystania z Internetu w szkole. Formalne uzgodnienie kontraktu i jego okresowa aktualizacja;
- Działania wychowawcze i edukacyjne adresowane do uczniów;
- Przygotowanie grona pedagogicznego do prowadzenia zajęć w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego;
- Uświadamianie rodzicom i opiekunom prawnym uczniów znaczenia działań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego
- Opracowanie i wdrożenie w praktyce szkolnej tzw. Polityki bezpieczeństwa cyfrowego, ukierunkowanej na eliminację zagrożeń sieci komputerowych, systemów operacyjnych i innego oprogramowania wykorzystywanego w szkole

7. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych;
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

8. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

9. Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie nałogom, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- uświadamianie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- Uświadamianie o szkodliwości związanej z ekspozycją na niejonizujące pole elektromagnetyczne.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

X. Kalendarz uroczystości, działań i akcji o charakterze wychowawczym, profilaktycznym

Uroczystości szkolne 2019/2020

Harmonogram imprez i konkursów zespołu edukacji wczesnoszkolnej i świetlicy na rok 2019/2020

Miesiąc	Zadania	Nauczyciel odpowiedzialny
Wrzesień	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wychowawcy klas
	Diagnoza wstępna klas 1	Wychowawcy klas 1
	Wyjazd integracyjny klas 1	Wychowawcy klas 1
	Dzień Sportu	Wychowawcy klas, nauczyciele wf
	Udział klas w całorocznym programie „Scenariusze lekcji” objętym patronatem honorowym Ministra Edukacji Narodowej.	
	„ Mali detektywi. Jakie tajemnice kryje świat wokół nas”	Mariola Markowicz Sylwia Biernacka
	„ Muzyka. Do czego inspirują nas dźwięki.”	Joanna Szewczyk Monika Hańkiewicz- Czarnowusy
	„ Przedsiębiorczość. Jak zrealizować pomysł”	Lidia Turczynowska
	„ Matematyka z klasą. Ile matematyki jest wokół nas.”	Renata Dudycz
	„ Czytanie z klasą” - ogólnopolski program klas 1-3	Angela Płaczkiwicz Anna Kozłowska Agnieszka Haber
	Udział w ogólnopolskim programie „OK zeszyt”	Agnieszka Haber
Październik	Propagowanie czytelnictwa w ramach: „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”	Iwona Szulga- Sochacka Wychowawcy klas 1-3
	Pasowanie na ucznia	Wychowawcy klas 1
	„ Dzień Dyni”	Jolanta Bojara wraz z wychowawcami klas 1-3
	Realizacja Ogólnopolskiego programu „Ratujemy i uczymy ratować” – pod patronatem WOŚP- klasy 3	Anna Trelak Monika Hańkiewicz- Czarnowusy Joanna Szewczyk
	Konkurs o patronie szkoły	Marlena Teichert Anna Trelak
Listopad	Andrzejki klas 1-3	Wychowawcy klas 1-3
	Rocznica odzyskania niepodległości – parada niepodległościowa	Anna Trelak
	Udział w akcji „ Pomoc dla zwierząt” – wolontariat	Agata Bielec
	Udział w Światowym Dniu Życzliwości i Pozdrowień	Jolanta Bojara
	Dzień Edukacji Globalnej	Anna Kozłowska
	Realizacja Ogólnopolskiego programu	Anna Trelak

Miesiąc	Zadania	Nauczyciel odpowiedzialny
	„Ratujemy i uczymy ratować” – pod patronatem WOŚP- klasy 2	Monika Hańkiewicz- Czarnowusy Joanna Szewczyk
Grudzień	Mikołajki	Wychowawcy klas
	Wigilie klasowe	Wychowawcy klas
	Rodzinne warsztaty bożonarodzeniowe	Jolanta Bojara Renata Dudycz udział wszystkich klas wraz z wychowawcami
	Konkurs na „ Kartki świąteczne”	Joanna Ruczaj Agata Bielec
	Jasełka	Wychowawcy wybranych klas
	Realizacja Ogólnopolskiego programu „Ratujemy i uczymy ratować” – pod patronatem WOŚP- klasy 1	Anna Trelak Monika Hańkiewicz- Czarnowusy Joanna Szewczyk
Styczeń/Luty	Bal karnawałowy	Iwona Szulga- Sochacka
Marzec	Powitanie wiosny	Mariola Markowicz Sylwia Biernacka Wychowawcy klas 1-3
	Szkolny Konkurs Przyrodniczy	Beata Czermińska
	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik”	Lidia Turczynowska
	Udział w Ogólnopolskim Programie „Mały Ratowniczek” – pod patronatem Straży Miejskiej we Wrocławiu	Renat Dudycz
	Realizacja Ogólnopolskiego programu „Ratujemy i uczymy ratować” – pod patronatem WOŚP- klasy 3	Anna Trelak Monika Hańkiewicz- Czarnowusy Joanna Szewczyk
Kwiecień	Szkolny Konkurs Ortograficzny dla klas 2	Angela Płaczkiewicz
	Szkolny Konkurs Ortograficzny dla klas 2	Joanna Szewczyk Monika Hańkiewicz- Czarnowusy
	Szkolny Konkurs recytatorski	Sylwia Biernacka Agata Bielec Joanna Ruczaj
	Konkurs „ Wielkanocne jajo”	Wychowawcy świetlicy
	Realizacja Ogólnopolskiego programu „Ratujemy i uczymy ratować” – pod patronatem WOŚP- klasy 2	Anna Trelak Monika Hańkiewicz- Czarnowusy Joanna Szewczyk
	Diagnoza uczniów klas 1-3 (diagnozy końcowe)	Wychowawcy klas 1-3
Maj	Realizacja Ogólnopolskiego programu „Ratujemy i uczymy ratować” – pod patronatem WOŚP- klasy 1	Anna Trelak Monika Hańkiewicz- Czarnowusy Joanna Szewczyk
	„ Dzień sportu”	Joanna Szewczyk Monika Hańkiewicz- Czarnowusy
Czerwiec	„ Dzień sportu”	Joanna Szewczyk Monika Hańkiewicz- Czarnowusy
	Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego	Wychowawcy klas 1-3

Harmonogram uroczystości szkolnych, działań i akcji o charakterze wychowawczym i profilaktycznym w roku szkolnym 2019/2020 w klasach IV-VIII

Miesiąc	Zadania	Nauczyciel odpowiedzialny
Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego	Wychowawcy klas
	Dzień Sportu	Wychowawcy klas, nauczyciele wf
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	K. Hańkiewicz
Październik	Pasowanie na ucznia klasy I SP	Wychowawcy klas I
	Dzień Papieski	Nauczyciele katecheci
	Uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej	E. Chyży, I. Morawska–Kuchno, B. Martyna, E. Perkowska
	Dzień Dyni	Nauczyciele j. angielskiego
Listopad	Obchody Święta Niepodległości	Nauczyciele historii, wos-u, informatyki, plastyki
	Dzień Absolwenta	Doradca zawodowy, Samorząd Uczniowski
Grudzień	Paczki dla Kombatantów	Wychowawcy klas, M. Rachwał
	Gminny Przegląd Jasełek i Zespołów Kolędniczych	E. Chyży, G. Wychowaniec I. Kuchno-Morawska, wychowawcy klas
	Wspólne kolędowania, Wigilie klasowe	Wychowawcy klas, E Chyży, G. Wychowaniec
Styczeń	Orszak Trzech Króli	Katecheci
Luty	Dzień Bezpiecznego Internetu	Pedagogzy szkolni, nauczyciele informatyki
Marzec	Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	A. Nadbrzeski, K. Hańkiewicz
	Dzień wiosny	Wychowawcy klas
Kwiecień	Rocznica zbrodni katyńskiej	M. Rachwał, A. Suty
Maj	Święto Konstytucji 3 Maja	W. Szymański, Katarzyna Woźniak, Beata Dziambor, ks. K. Sławiński
Czerwiec	Szkolne zawody sportowe, Dzień Dziecka/Dzień Zdrowia	Nauczyciele wf; wychowawcy
	Tydzień dla zdrowia	Pedagogzy szkolni, wychowawcy klas
	Zakończenie szkoły przez kl. VIII	Wychowawcy klas VIII
	Gala Najlepszych Uczniów	Zespół ds. promocji, Wychowawcy klas
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Wychowawcy

XI. Sposób realizacji zadań, harmonogram.

KLASY I-III

OBSZAR	DZIAŁANIA, FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY	TERMINY
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno – zdrowotnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą, • dbanie o czystość ciała i estetyczny wygląd, • ubieranie się odpowiednio do pogody, 	Wychowawcy klas 1-3	Cały rok szkolny wg kalendarza
	2. Światowy Dzień Czystych Rąk [15.10] przygotowanie z dziećmi plakatów.		
	3. Udział w ogólnopolskim programie „Ratujemy i uczymy ratować”.	Współpraca z OSP	
	4. Udział w ogólnopolskim programie „Sprawny dolnoślączek”		
	5. Higiena jamy ustnej. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.		
	6. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Nauczenie dzieci sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami. Kształtowanie umiejętności z zakresu technik uczenia się i koncentracji uwagi. Praca metodami aktywizującymi (burza mózgów, scenki).		
	7. Wpływ ruchu na zdrowie – spędzanie przerw na świeżym powietrzu. Zabawy na świeżym powietrzu.		
	8. Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez promocję aktywności fizycznej, lekcje na temat sposobów spędzania czasu wolnego (wymiana doświadczeń dzieci, poznanie zainteresowań swoich kolegów).		
	9. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.		
	10. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia konkurs na „Najładniejszą klasę”.		
	11. Realizacja programu „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Tydzień dla zdrowia”.		
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody poprzez Obchody Dnia Ziemi, organizacja zbiórek makulatury, zużytych baterii.		
12. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.			

	<p>13. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rehabilitacyjne, • zajęcia sportowe (basen) • wycieczki szkolne, • monitorowanie aktywnego udziału uczniów w zajęciach wf 		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Poznanie zasad prawidłowej komunikacji poprzez praktykę min. udział w zabawach, ćwiczeniach np. głuchy telefon.</p>	Wychowawcy klas 1-3	Cały rok szkolny wg kalendarza
	<p>2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. Zabawy integracyjne.</p>		
	<p>3. Kształtowanie postawy asertywności, nieagresywnego rozwiązywania konfliktów. Praca metodą dramy, odgrywania scenek.</p>		
	<p>4. Kształtowanie rozwoju osobistego ucznia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność wykorzystania własnego potencjału, • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań poprzez atrakcyjne zajęcia w świetlicy szkolnej. 		
	<p>5. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł poprzez wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszania norm i zasad obowiązujących zarówno w szkole jak i w domu. Współpraca z rodzicami., wspólne wypracowywanie kontraktów, umów z dziećmi.</p>		
	<p>6. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych poprzez włączanie się w akcje charytatywne.</p>		
	<p>7. Kształtowanie postawy otwartej na różnorodność kulturową, religijną. Tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych, różnych kulturowo, cudzoziemców poprzez lekcje o tolerancji.</p>		

OBSZAR	DZIAŁANIA, FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY	TERMINY
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem i obywatelem Rzeczypospolitej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, • zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, • nauka słów i melodii hymnu narodowego, • obchodzenie Święta Flagi, • wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym. 	Wychowawcy klas 1-3	Cały rok szkolny wg kalendarza
	2. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.		
	3. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez starszych uczniów.		
	4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.		
	5. Tolerancja dla inności. Poznanie praw człowieka i praw dziecka.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się na terenie szkoły, opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole.	Wychowawcy klas 1-3	Cały rok szkolny wg kalendarza
	2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w domu, w szkole, na wakacjach.		
	3. Pogadanki z Policją na temat bezpieczeństwa na drodze.		
	4. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych poprzez tzw. lekcje bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad pierwszej pomocy: • Telefony alarmowe, kogo prosić o pomoc w sytuacji trudnej, • Powiedz komuś (odróżnianie co jest dobre a co złe, mówienie o sprawach które niepokoją dziecko), • „Zbyt miła” Pierwsze lekcje asertywności , • Dobre i złe sekrety, • Kontakt z obcymi - jak reagować i czego nie robić, • Jak bronić się przed przemocą w szkole. Podczas lekcji bezpieczeństwa dzieci pracują w grupach, odgrywają scenki, dzielą się wiedzą i		

	doświadczeniami.		
	5. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera , niebezpieczeństw, które mogą dziecko spotkać podczas niekontrolowanego surfowania po Internecie poprzez lekcje bezpieczeństwa w sieci na podstawie materiałów Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę - „Sieciaki”. Nauka bezpiecznego korzystania z mediów.		
	6. Realizacja ogólnopolskich programów profilaktyczno – wychowawczych w formie zajęć warsztatowych rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne: „Cukierki”, „Trzy koła”, „Przyjaciele Zippiego”, „Bajkowy Efekt domina”.		
	7. Zapoznanie uczniów i rodziców z zaleceniami zawartymi w Deklaracji z Nikozji dotyczącej pól elektromagnetycznych/ częstotliwości radiowych w związku z Międzynarodowym Apelem naukowców o ochronę przed ekspozycją na niejonizujące pole elektromagnetyczne.		
Profilaktyka cyberzagrożeń (bezpieczeństwo cyfrowe w szkole	1. organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez dzieci (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem, itp.)		Cały rok szkolny wg kalendarza
	2. przeprowadzenie, co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa,	Wychowawcy klas	
	3. organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole, np. w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu		
	4. organizacja przez samorząd uczniowski konkursu - rywalizacji między klasami - na temat bezpieczeństwa cyfrowego (np. pozytywnego wykorzystania zasobów Internetu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia) z nagrodami ufundowanymi przez radę rodziców i sponsorów	Samorząd uczniowski	
	5. organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej (np. programowanie, robotyka, projektowanie graficzne, szkolne radio lub telewizja) z obowiązkowym uwzględnieniem komponentu edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego		
	6. realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego, finansowanych ze środków unijnych, kuratoriów i fundacji.		

KLASY IV-VIII

OBSZAR	DZIAŁANIA, FORMY REALIZACJI	WYKONAWCY	TERMINY
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, gazetki tematyczne, filmy tematyczne,	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka, szkolni specjaliści, nauczyciele wychowania fizycznego,	Cały rok szkolny
	2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, higienie pracy umysłowej, racjonalnym odżywianiu się. Zajęcia tematyczne na godzinach do dyspozycji wychowawcy.		
	3. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zajęcia tematyczne na godzinach do dyspozycji wychowawcy.		
	4. Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji sukcesu i porażki. Zajęcia tematyczne na godzinach do dyspozycji wychowawcy.		
	5. Udział szkoły w programie: „Żyj smacznie i zdrowo”		
	6. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.		
	7. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia konkurs na „Najładniejszą klasę”.		
	8. Realizacja programu „Trzy dni dla zdrowia”.		
	9. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody poprzez Obchody Dnia Ziemi, organizacja zbiórek makulatury, zużytych baterii.		
	10. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.		
	11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.		
	12. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rehabilitacyjne, • zajęcia sportowe (basen, SKS) • zajęcia z wychowawcą • wycieczki szkolne, • monitorowanie aktywnego udziału uczniów w zajęciach wf. 		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Przygotowywanie do nabywania umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie poprzez lekcje wychowawcze, działania wychowawcze, uroczystości, wyjazdy, spotkania.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu, specjaliści	Cały rok szkolny, wg. harmonogramu
	2. Warsztaty dla uczniów rozwijające umiejętność		

	<p>mediacji – klasy IV-VIII.</p> <p>3. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły (samorząd uczniowski) • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły (organizacja i przebieg uroczystości szkolnych i pozaszkolnych). <p>4. Uczestnictwo w konkursach, zawodach oraz w projektach wdrażających do pracy w grupie.</p> <p>5. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • zajęcia wyrównawcze, • wyjazdy edukacyjne, • udział w spotkaniach z świadkami historii, <p>6. Kształtowanie rozwoju osobistego ucznia poprzez: umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. <p>7. Nauka stosowania w praktyce umiejętności komunikacyjnych przy nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów koleżeńskich, metod unikania i rozwiązywania konfliktów (stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, pogadank, filmów) .</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł poprzez wyciąganie konsekwencji w przypadku naruszania norm i</p>		
--	--	--	--

	<p>zasad obowiązujących zarówno w szkole, jak i w społeczeństwie.</p> <p>9. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • włączanie się w akcje charytatywne, • wolontariat, • pomoc koleżeńska. <p>10. Kształtowanie postawy otwartej na różnorodność kulturową, religijną, ideologiczną. Tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych, różnych kulturowo, cudzoziemców poprzez lekcje z wychowawcą, specjalistami i na lekcjach przedmiotowych: WOS, j. polski, historia, geografia, języków obcych.</p> <p>11. Godziny wychowawcze: zajęcia integracyjne w zespole klasowym, wyjazdy integracyjne.</p>		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem i obywatelem Rzeczypospolitej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, • zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, • nauka słów i melodii hymnu narodowego, • obchodzenie Święta Flagi, • współpraca ze Stowarzyszeniem Odra – Niemen, • odwiedziny Miejsc Pamięci Narodowej, wystawy prac, • konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym. <p>2. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>3. Uczestnictwo w akademiach, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>5. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, szkolnymi w środowisku, państwie, wzbudzanie dumy z uczestnictwa w świątach i obchodach, uroczystościach, kształtowanie szacunku dla symboli poprzez lekcje</p>	Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny

	<p>wychowawcze, działania wychowawcze, uroczystości, wyjazdy, spotkania, lekcje przedmiotowe: WOS, j. polski, historia, wychowawcza, geografia, języków obcych oraz koła zainteresowań.</p>		
	<p>7. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci, poznawanie nowych, zwiedzanie muzeów i zabytków, korzystanie z dorobku literackiego i dóbr kultury poprzez włączanie uczniów w organizacje imprez szkolnych i środowiskowych, zajęcia rozwijające zainteresowania, wspierające rozwój społeczny, organizacja cyklicznych akcji o charakterze lokalnym i włączanie się do akcji ogólnopolskich m. in.: dbanie o lokalne miejsca pamięci, cmentarze. Klasy IV – Muzeum Techniki w Jaworzynie Klasy V – Centrum Historii „Zajezdnia” we Wrocławiu Klasy VI – Wyjazd do Panoramy Racławickiej Klasy VII – Wyjazd do KL Gross Rosen (Rogoźnica) Klasy VIII – Wyjazd do KL Auschwitz - Birkenau</p>		
	<p>8. Poznawanie praw obywatelskich, wyborczych, wdrażanie do korzystania z demokracji, wzmacnianie samorządności szkolnej poprzez organizacja debat, wybory do Samorządu uczniowskiego. Lekcje: WOS, j. polski, historia, wychowawcza, geografia, języki obce oraz zajęcia pozalekcyjne.</p>		
	<p>9. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego na poziomie gminy, powiatu, sejmiku. Udział w konkursach.</p>		
	<p>10. Kształcenie w zakresie postrzegania wolności jako dobra własnego i w równym stopniu przynależnego innym ludziom w ramach lekcji WOS, j. polski, historia, wychowawcza,</p>		
	<p>11. Prezentowanie zasad dobrego wychowania, w tym kultury słowa, wyglądu zewnętrznego adekwatnego do miejsca i okoliczności. Uczenie właściwej postawy asertywnej, dokonywania właściwych wyborów na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych.</p>		
	<p>12. Uświadamianie roli rodziny i poznanie sposobów jej funkcjonowanie, przygotowanie do ról społecznych poprzez lekcje WDŻWR, godziny wychowawcze, WOS, j. polski, religia.</p>		
	<p>13. Wyjścia do miejsc kultury: muzea, teatr, opera.</p>		
	<p>14. Rozwijanie wiedzy na temat trudności osób niepełnosprawnych, innej narodowości,</p>		

	<p>wyznania, a także ich tradycji kulturowej i ich praw poprzez lekcje z wychowawcą, specjalistami i na lekcjach przedmiotowych: WOS, j. polski, historia, geografia, języków obcych.</p>		
	<p>15. Identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne wynikające z diagnozy potrzeb, • udział w imprezach edukacyjnych, szkolnych i klasowych. 		
	<p>16. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji poprzez: metody pracy dramą, odgrywanie ról, metody aktywizujące itp. podczas zajęć lekcyjnych.</p>		
<p>Bezpieczeństwo two – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury) oraz zasadami zachowania się na terenie szkoły, a także opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole).</p>		
	<p>2. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami BHP, regulaminami pracowni informatycznych i korzystania z hali sportowej, • Zapoznanie uczniów i rodziców z zaleceniami zawartymi w Deklaracji z Nikozji dotyczącej pól elektromagnetycznych/ częstotliwości radiowych w związku z Międzynarodowym Apelem naukowców o ochronę przed ekspozycją na niejonizujące pole elektromagnetyczne. • pogadanki z Policją na temat bezpieczeństwa na drodze, • przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej, • zapoznanie uczniów z filmami edukacyjnymi, • konkursy. 		
	<p>3. Środki i substancje psychoaktywne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, w szczególności: -narkomania, nowe środki psychoaktywne, dopalacze, alkohol, nikotyna , • na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzaniach. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dla rodziców, umieszczanie materiałów na stronie www szkoły Akademia Rodziców. Szkolenia dla nauczycieli. 		
	<p>4. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole: pogadanki, lekcje wychowawcze, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów ,reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika), • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, 		
	<p>5. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń • cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • poinformowanie jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, lekcje bezpieczeństwa w sieci i poza nią (np. Kontakt z obcymi, jak reagować i czego nie robić). 		
	<p>6. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia GOPS, PCPR, Sąd Rejonowy, Policja, Straż Miejska. • Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury Niebieskiej Karty • Realizacja ogólnopolskich programów profilaktyczno – wychowawczych w formie 		

	zajęć warsztatowych rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne : Program Bajkowy Efekt domina (klasy IV), Program Domowych Detektywów – Jaś i Małgosia na tropie (klasy V), Fantastyczne Możliwości (klasy VI), autorski program „Bądź sobą” – A. Bald (klasy VI-VIII)		
Profilaktyka cyberzagrożeń (bezpieczeństw o cyfrowe w szkole	1. organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez dzieci (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem, itp.)		Cały rok szkolny wg kalendarza
	2. przeprowadzenie, co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa,	Wychowawcy klas	
	3. organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole, np. w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu		
	4. organizacja przez samorząd uczniowski konkursu - rywalizacji między klasami - na temat bezpieczeństwa cyfrowego (np. pozytywnego wykorzystania zasobów Internetu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia) z nagrodami ufundowanymi przez radę rodziców i sponsorów	Samorząd uczniowski	
	5. organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej (np. programowanie, robotyka, projektowanie graficzne, szkolne radio lub telewizja) z obowiązkowym uwzględnieniem komponentu edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego		
	6. realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego, finansowanych ze środków unijnych, kuratoriów i fundacji.		

XII. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ankietę skierowaną do uczniów, rodziców, nauczycieli,
- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych dla klas,
- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzoną przez szkolnych specjalistów, na podstawie danych zebranych od uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

W roku szkolnym 2019/2020 zostanie poddany ewaluacji obszar I Bezpieczeństwo – profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

Harmonogram ewaluacji

Zadania	Termin
obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian	cały rok szkolny
analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez szkolnych specjalistów, na podstawie danych zebranych od uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców,	cały rok szkolny
rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków	cały rok szkolny
sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych dla klas,	po I i II semestrze
ankieta skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli	maj 2020
Raport	sierpień 2020

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły dnia